



La Educación, Puerta del Desarrollo

Vocalía de Acción Solidaria

Asociación Española Para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra

Plan de acción 2010

www.aepect.org

accionsolidaria@aepect.org

ÍNDICE

LA EDUCACIÓN, PUERTA DEL DESARROLLO

LA EDUCACIÓN, PUERTA DEL DESARROLLO	3
FINALIDADES	4
CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL Y ECONÓMICO-POLÍTICO DE BOLIVIA	5
PROGRAMA INTERCAMBIO SOLIDARIO	9
<i>Antecedentes</i>	9
<i>Objetivos</i>	14
<i>Responsables del Programa</i>	15
<i>Metodología</i>	13
<i>Descripción de Actividades</i>	19
<i>Cronograma</i>	23
<i>Evaluación</i>	24
<i>Proyecto Campaña 2010</i>	27
PROGRAMA PROYECTOS SOLIDARIOS	24
<i>Antecedentes</i>	24
<i>Objetivos</i>	25
<i>Responsables del programa</i>	26
<i>Metodología</i>	26
<i>Descripción de actividades y Cronograma</i>	34
<i>Evaluación</i>	36
<i>Proyecto Campaña 2009</i>	38
PROGRAMA EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS	38
<i>Antecedentes</i>	38
<i>Objetivos</i>	40
<i>Responsables del programa</i>	40
<i>Metodología</i>	40
<i>Descripción de actividades y cronograma</i>	41
<i>Evaluación</i>	44
<i>Proyecto Campaña 2010</i>	45

LA EDUCACIÓN, PUERTA DEL DESARROLLO

La Educación es un derecho de todas las personas, y debe tener por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; debe favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promover el desarrollo de actividades para el mantenimiento de la paz.

El Plan “*La Educación, Puerta del Desarrollo*” rige la actuación de la vocalía de Acción Solidaria de AEPECT. Nuestra labor ha estado desarrollada hasta esta campaña en Bolivia, pero durante el 2010 vamos a hacer una primera inmersión piloto fuera de Bolivia trasladándonos al país vecino, Perú. En Bolivia esta actuación se estructura en torno a la formación de enseñantes y a la dotación de recursos educativos, pero no renuncia a colaborar en la formación de otros ciudadanos siempre y cuando los beneficiarios finales sean los niños y las niñas. Lo entendemos como una interacción colaboradora y mutuamente enriquecedora de un grupo de profesionales españoles con algunos de nuestros colegas de Bolivia. En el caso de Perú, esta primera colaboración del proyecto de Intercambio Solidario se asienta sobre las mismas bases que el proyecto de Bolivia, es decir, la colaboración y la formación recíproca (todavía no se ha contemplado extender nuestras líneas de trabajo más allá). Se enmarca dentro del conjunto de finalidades contempladas en los estatutos de la asociación profesional de docentes AEPECT.

La Asociación Española Para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, AEPECT, fue fundada en 1991 con el objetivo principal de dar continuidad a los Congresos que sobre la Enseñanza de la Geología se iban celebrando anualmente desde 1980. Los miembros de AEPECT pronto diversificaron esta actuación con la creación de una revista de divulgación de enseñanza, el desarrollo de un plan de formación de profesores del ámbito de la Ciencias de la Tierra o la organización de una serie de expediciones a las zonas de mayor interés geológico del planeta. Fue precisamente en el transcurso de una de estas expediciones, la de los Andes celebrada en 2001, cuando surgió la idea de iniciar un programa de colaboración con Bolivia.

Iniciado en 2002, el Plan “*La Educación, Puerta del Desarrollo*” ha venido desarrollándose ininterrumpidamente desde entonces, habiendo promovido la formación de más de 10.000 docentes bolivianos y la creación o dotación de varias bibliotecas y laboratorios escolares. Para dar cabida a un número mayor de acciones en este sentido, AEPECT modifica sus estatutos en la Asamblea de julio de 2006 y crea una vocalía específica denominada Vocalía de Acción Solidaria.

Para la consecución de estos objetivos, el plan coordinado por la vocalía de Acción Solidaria lleva a cabo los siguientes programas:

- *Intercambio Solidario*: consiste en la planificación y realización de actividades formativas dirigidas principalmente al profesorado de los niveles de infantil, primaria y secundaria de Bolivia y Perú, aunque incluyendo también colaboraciones puntuales con diversas universidades de Bolivia.

- *Proyectos solidarios*: se centra en la dotación de infraestructuras educativas para localidades necesitadas de las mismas. Es una continuación, desde una óptica más amplia, de la línea Ningún Niño@ boliviano sin libro.
- *Educación para todos y todas*: su finalidad es sensibilizar al alumnado español sobre la necesidad de cooperar para la consecución de la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños y niñas del mundo a través del proyecto “Mochilas escolares para la Zafra”.

FINALIDADES

Las finalidades que se persiguen en este Plan son:

- **Contribuir a la lucha por el desarrollo**, colaborando en un tipo de formación que lleve a las personas de Bolivia y Perú a fijarse metas de evolución y progreso, a movilizar los medios para alcanzarlas así como a desarrollar, de forma autónoma, sus capacidades y posibilidades personales; convirtiéndose así en realizadores de sus proyectos de vida.
- **Favorecer la igualdad de género** contribuyendo especialmente a la formación, al desarrollo y a los aprendizajes de las niñas, de las jóvenes y de las mujeres, a fin de que éstas puedan insertarse social y laboralmente con las mismas posibilidades que sus compañeros de sexo masculino.
- **Proporcionar una atención directa a la infancia y a la juventud** con la dotación de bibliotecas infantiles y juveniles. Y una atención indirecta favoreciendo la formación de sus maestras y maestros.
- **Favorecer el desarrollo de las comunidades indígenas** mejorando su formación, reforzando su identidad y proporcionando libros y materiales didácticos para ello.
- **Favorecer la cooperación internacional en los ámbitos cultural, educativo y científico**, promoviendo el fomento de actitudes solidarias entre los jóvenes españoles y el intercambio de comunicaciones entre ellos y la juventud boliviana y peruana.
- **Posibilitar la formación a enseñantes españoles en aspectos de Cooperación al Desarrollo centrada en la Educación y promover la sensibilización sobre este aspecto entre su alumnado.**

CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL Y ECONÓMICO-POLÍTICO DE BOLIVIA

La elección de Bolivia no ha sido casual, no es sólo un país con el que nos unen estrechos lazos históricos y culturales sino que es el país más pobre de América del Sur. Este año nuestra labor previsiblemente se extenderá a Perú por lo que se está elaborando una dossier que responde a estos aspectos citados.

Resumimos a continuación los datos más relevantes, extraídos del Informe sobre Bolivia elaborado en febrero de 2009 por el Ministerio de Asuntos Exteriores de España y del Informe de la Organización de Estados Iberoamericanos sobre Indicadores de Bolivia (2006):

1 Geografía y población

Bolivia tiene una extensión de 1.098.581 km². Está atravesado de noroeste a sureste por los Andes y limita al oeste con Chile y Perú, con Brasil al norte y al este y con Paraguay y Argentina al sur.

Tiene tres ecorregiones bien diferenciadas:

- El altiplano que supone el 16% del territorio nacional y tiene una altitud media de 3800 metros sobre el nivel del mar. Se sitúa entre las cordilleras Occidental y Oriental andina. Es una zona muy rica en recursos minerales pero muy pobre en recursos agrícolas y ganaderos.
- Los Yungas que suponen el 19% del territorio y tienen una altitud media de 2500 metros sobre el nivel del mar. Son valles que se sitúan entre la cordillera andina y la Amazonia.
- La Amazonia, o zona oriental que supone el 65% del territorio y tiene una altitud media de 500 metros sobre el nivel del mar. Es una zona muy llana y de gran riqueza agrícola y ganadera.

En lo referente a los climas podemos advertir que se distinguen tres zonas climáticas: las llanuras tropicales (temperatura media: 25°C); los valles y yungas (temperatura media 18°C) y el altiplano (temperatura media 10°C). Por encima de los 4.000 m el clima es muy frío, y por encima de los 5.400 m empieza la región de las nieves perpetuas. En La Paz la temperatura varía de 3,5°C bajo cero en junio, a 24,5°C en noviembre.

Carente de salida al mar, posee una abundante hidrografía, destacando en el altiplano el río Desaguadero, que comunica el lago Titicaca y el Poopó. En la cuenca amazónica el Abuná, el Beni, el Mamoré y el Guaporé. En la cuenca del Río de la Plata los más importantes son: Paraguay, Tarija, Pilcomayo y Bermejo Sta.

Su población es de 10.027.644 habitantes (censo 2008). El 60% de esta población se ubica en zonas urbanas, principalmente en las ciudades de La Paz, Santa Cruz de la Sierra y Cochabamba. Sucre con 265.336 habitantes según el censo de 2008 es la capital oficial de la República, y sede de la Corte Suprema de Justicia. La sede del Gobierno está en La Paz (835.267 habitantes), donde residen también el poder Legislativo y las Embajadas extranjeras acreditadas.

Tiene una gran diversidad étnica, cultural y lingüística. El idioma de uso predominante es el español (lo hablan el 89% de la población, siendo el 42% monolingüe castellano) y son lenguas cooficiales el quechua, aymará y guaraní.

2. Indicadores económicos

Bolivia es considerado en la actualidad un país con graves deficiencias socioeconómicas en América Latina, prueba de ello es que sigue siendo una de las zonas prioritarias de acción dentro del campo de la ayuda al desarrollo y la cooperación en el ámbito internacional. Según el informe de 2007 sobre el grado de cumplimiento de los Objetivos del Milenio Bolivia presenta brechas regionales significativas en cuanto a desarrollo humano, expresadas en las diferencias de ingresos, en los niveles educativos y en el acceso a servicios.

En un estudio desarrollado en 2007 por la Universidad Privada Boliviana de Cochabamba sobre los niveles de bienestar en el país se expone;

“...existe una marcada diferencia en la calidad de vida de los hogares a nivel urbano y rural. A nivel departamental se observa que Santa Cruz es el departamento con mayor calidad de vida (...), tanto a nivel urbano como rural. Contrariamente, Potosí es el departamento con menor calidad de vida en el país. Observando los resultados podemos concluir por un lado que, a nivel urbano existe un grupo de departamentos en los que la calidad de vida de sus hogares es elevada respecto al promedio nacional, éstos son Santa Cruz, La Paz, Cochabamba, Chuquisaca y Tarija, en orden descendente. Por el contrario, en el área rural del país, el grupo de departamentos en el que existe menor calidad de vida está compuesto por Chuquisaca, Beni, Oruro, Potosí y Pando, en orden descendente.”

El PIB per cápita es de 1260 \$ y la distribución del PIB por sectores es:



Fig.1. Porcentaje de aportación sectorial al PIB

La deuda externa en el 2008 fue de 4.603 miles de millones de \$.

3.- Otros indicadores sociales relevantes

IDH (valor numérico/núm. orden mundial) (2008):	0,695/117
Esperanza de vida al nacer (años) (2008):	65,68
Crecimiento de población anual medio % (2008):	2,02

Tasa de fecundidad (2008):	3,46
Tasa bruta de mortalidad infantil (1/1000) (2008):	44,78
Tasa bruta de natalidad 1/1000 (2008):	19,45
Tasa bruta de mortalidad 1/1000 (2008):	27,39
% de la población por debajo de la línea internacional de la pobreza (2005) 20	

4.- Departamentos de Bolivia en los que se desarrolla este plan solidario y necesidades detectadas

El plan “*La Educación, Puerta del Desarrollo*” se ha llevado a cabo en 5 de los 9 Departamentos en que se divide Bolivia: Santa Cruz, Potosí, Pando, El Beni y Chuquisaca. Si bien, el grueso de la actividad se ha centrado y se centra en los dos primeros.

El Departamento de Potosí ha sido elegido por ser el más pobre de un país tan pobre como Bolivia. En él, además, se dan las mayores tasas de mortalidad infantil y de analfabetismo. El Departamento de Santa Cruz, aunque es el de mayor renta per cápita y es considerado como hemos visto como el de mayor bienestar social, también es el que tiene mayores desigualdades sociales y mayor tasa de inmigración, con una población de aluvión que vive en condiciones de miseria. En Chuquisaca, nuestra colaboración hasta el año 2005 se había limitado a la localidad de Monteagudo donde un colectivo de maestros emprendedores solicitó insistentemente nuestra colaboración. En 2006 se amplió la labor firmándose un convenio de colaboración con la administración educativa. En el Departamento de Pando, el menos poblado de todos, se actuó tres años de forma consecutiva y no está previsto aumentar nuestra labor allí. En El Beni, el tercer Departamento de oriente, se actuó en 2002, no volviéndose a visitar hasta la campaña 2006. Nuestra labor en este departamento dependerá de los activos económicos con que se cuente al comenzar las campañas, ya que el traslado en avión y las comunicaciones por carretera son bastante costosos en esta región.

Las necesidades sociales detectadas en estas zonas a cuya atención se dirige este programa pueden, en definitiva, resumirse así (Informe sobre Desarrollo humano, PNUD en Bolivia, 2007):

- a) En el plano educativo: alta tasa de analfabetismo, abandono escolar a edad temprana, maestras y maestros con muy bajo nivel de formación y carencia de libros y otros materiales didácticos de apoyo.
- b) En el plano social y familiar: clara discriminación de la mujer
- c) En el plano económico: elevada pobreza. La renta per cápita es de 1260 \$ USA (el 30 % del promedio de los países de América Latina y el Caribe).

La experiencia que el Plan “*La Educación, Puerta del Desarrollo*” nos ha aportado en el transcurso de las campañas 2002-2009 nos ha permitido constatar:

- El bajo nivel de formación que, en general, tienen los docentes. Situación que se agudiza en las zonas rurales en las que desempeñan la función de maestros personas que escriben con dificultad y con frecuencia no saben dividir.
- El interés que los docentes tienen por mejorar su formación.
- Lo mucho que valoran el que unos docentes europeos estén interesados en compartir sus experiencias y conocimientos didácticos con ellos, especialmente si, como en nuestro caso, lo hacen de manera altruista y en nuestro período de vacaciones.



- El convencimiento que poseen de que sólo la educación puede sacar a su país del subdesarrollo, y el esfuerzo “militante” que están dispuestos a realizar para ello.
- La ausencia de libros de consulta, material didáctico de apoyo y material escolar, en general.



PROGRAMA INTERCAMBIO SOLIDARIO

Antecedentes

En el verano de 2001, una expedición científica por los Andes organizada por la AEPECT permitió a 80 profesores acercarse a la situación social y educativa boliviana. Se llevaban libros y materiales didácticos para donarlos a una escuela boliviana y, además de afecto y muestras de solidaridad, se recibió de las maestras y maestros una insistente demanda de colaboración y apoyo. El compromiso adquirido con los enseñantes de aquel país se concretó durante julio y agosto de 2002, con el trabajo de la **primera campaña** desarrollado en Bolivia por el equipo multidisciplinar enviado, integrado por 4 biólogos, 4 geólogos, una maestra, una médico y una arquitecta. Su labor principal fue la impartición de cursos-talleres eminentemente prácticos para la capacitación de los docentes bolivianos. El interés despertado por el trabajo realizado por este voluntariado hizo que su actividad superara, de largo, los objetivos inicialmente previstos, tanto por el volumen de maestros atendidos, como por las instituciones con las que se colaboró.

Las enseñanzas recogidas en la **Campaña de 2002** permitieron dar un salto cualitativo en la **Campaña de 2003**. Así, se establecieron contactos con diversas instituciones educativas bolivianas, de manera que se superase la dependencia de una sola entidad que tanto condicionó la campaña anterior. Se elaboraron y firmaron Convenios de Colaboración con aquellas que mejor encajaban en esta tarea (Universidad pública Gabriel René Moreno -Santa Cruz de la Sierra-, Universidad pública Tomás Frías -Potosí-, Universidad Amazónica de Pando, Servicio Departamental de Educación de Santa Cruz de la Sierra, Servicio Departamental de Educación de Potosí, Fe y Alegría de Bolivia, Fundación Hombres Nuevos). La dedicación semanal de cada voluntario fue de 25 horas de clase, estructuradas en dos talleres, uno matutino de 15 horas y otro vespertino de 10 horas. Los talleres resultaron demasiado breves, por lo que se aconsejó darles una mayor duración en siguientes campañas. El trabajo realizado fue muy bien valorado por las instituciones organizadoras (que nos reclamaron mayor atención en los próximos años) y, lo que es más importante, por las maestras y maestros bolivianos que participaron.

En la **campaña de 2004** participó un equipo multidisciplinar integrado por 18 personas de ellas el grupo más numeroso fue el formado por profesores de ciencias naturales (8 en total) seguido por maestras de infantil (5), profesores de lengua (2), matemáticas (1) y ciencias sociales (1), además de una médica. Cada voluntario impartía semanalmente un curso de formación de 20 horas distribuidas de lunes a viernes. Que fuera por la mañana o por la tarde dependía de las necesidades de cada institución educativa con la que se colaboraba. Dado que esta distribución horaria permitía disponer de las mañanas o las tardes libres, también se ofertó a dichas instituciones otras formas de colaboración. De esta manera se llevaron a cabo talleres complementarios de manejo de microscopios, catalogación de los libros donados, visitas a las unidades educativas, apoyo al profesorado en el desarrollo en el aula de los temas tratados en el curso o dos charlas-coloquio en la Universidad Amazónica de Pando. Como resultado



de la evaluación de esta campaña, se decidió dar más peso a la formación de los maestros en las zonas rurales que eran los que con más dificultad podían acceder a ella, y dedicar menos esfuerzos a entidades privadas y Universidades.

En la **campaña de 2005** participó un equipo integrado por 16 cooperantes que forman a maestros y maestras a través de unos cursos-talleres de una semana de duración y que se repiten en distintas localidades. Esta modalidad de trabajo ya había dado buenos resultados la campaña anterior. La oferta fue de nuevo variada. Había un taller de música, otro de aprender a leer y escribir, otro de organización del aula en rincones, de experiencias de física y química, de sexualidad, de salud, de ecología y medio ambiente, de animación lectora, de juegos y actividades físicas, e incluso, de globalización y diversidad. No todos fueron igual de demandados por los maestros bolivianos. Los cursos que estaban orientados a los niveles inferiores del sistema educativo, infantil y primaria, fueron los más concurridos. También aquellos que abordan áreas fundamentales como lengua y matemáticas despertaron un mayor interés. De todo esto se toma nota para proyectar la siguiente actuación.

En la **Campaña 2006** caben destacar dos novedades. La primera es que el número de voluntarios de ciencias naturales es menor que el de resto de disciplinas, ajustándonos así a las demandas de los docentes bolivianos que se venían evidenciando en las campañas anteriores. El segundo es que participan por vez primera profesionales bolivianos en los grupos de formación. Contamos con Sebas Bedregal y Malena Jiménez, que impartieron sus cursos una semana en Potosí. Con ellos se sobrepasa el número de voluntarios que habían participado en años anteriores, llegando a los 23. Debido a la dureza de las condiciones de algunas de las localidades visitadas (Pocoata y Colquechaca) se decide no avanzar en este tipo de destinos hasta que nuestra infraestructura organizativa en Bolivia sea mayor.

La participación de voluntarios bolivianos se duplicó en la **campaña 2007** con respecto a la anterior, siendo su participación más significativa por ser dos de ellos coordinadores de sus respectivos grupos y alargarse la colaboración durante una media de tres semanas. La organización previa de los itinerarios fue llevada a cabo íntegramente por nuestro equipo en Bolivia, lo que dio como resultado una mayor media de asistentes que en campañas anteriores (36, frente a los 28 de la campaña anterior).

En la **campaña 2008** los 14 cooperantes, tres de ellos bolivianos, impartieron un total de 49 cursos en 12 localidades de los departamentos de Santa Cruz y Potosí con una asistencia total de 1633 docentes (33 docentes por curso), organizándose además 17 talleres (sexualidad, didáctica a través del juego...) con un número de beneficiarios de 300 docentes. Se entregaron 15.000 libros y 5 ordenadores además de juegos educativos y otros recursos. Las temáticas de los cursos fueron, como siempre, muy ricas, lectoescritura, matemáticas, derechos humanos, higiene y nutrición, equidad de género... Por último se visitaron escuelas, hospitales, orfanatos etc. para establecer posibles colaboraciones con entidades del país. De nuevo, las autoridades y los docentes se volcaron con nosotros y nos brindaron la posibilidad de seguir trabajando con ellos.



Durante la **campaña 2009** los 5 cooperantes que formaron el único grupo de trabajo en Bolivia, debido a circunstancias tales como una epidemia de dengue o la crisis económica, fueron españoles e impartieron un total de 29 cursos de formación en las cuatro semanas de trabajo que se han llevado a cabo en las cuatro localidades visitadas en Bolivia (Potosí, Santiago de Cotagaita, Tupiza y Villazón). La participación ha rondado los 700 asistentes con una media por curso de 36 asistentes (la media por localidad fue de 171). Las temáticas de los cursos fueron Experimentos de Ciencias Naturales sin laboratorio, Equidad y violencia de género, Elaboración de cuentos con forma, Juegos y danzas en la Educación Física y El medio ambiente a través de la música. Se realizaron otras actividades como la visita a Unidades Educativas, la donación de material particular de los docentes españoles, una proyección a la localidad de un documental y la participación como ponentes en el Encuentro Internacional de Educación celebrado en agosto en Tupiza.

Cuatro de los grandes logros de esta campaña han sido; de un lado la implementación de un Centro de Recursos en la localidad cruceña de Samaipata, al que le han sido transferidos mobiliario, una fotocopiadora multifunción, colecciones de libros, estantes, una cámara de fotos, diverso material fungible...todo ello en un contexto de colaboración que se abrió tiempo atrás con otras donaciones de material bibliográfico y material de laboratorio. En segundo lugar se ha procedido, tras la firma del convenio con nuestra nueva contraparte en Bolivia, la Fundación Infancia Digna, a la entrega de 120 mochilas con útiles escolares-nuestro nuevo proyecto para la línea de trabajo de Educación para todos/as- en la zona septentrional de Santa Cruz donde se encuentran los campamentos de los trabajadores y trabajadoras que se dedican, en penosas condiciones, a la zafra. Durante este año, como veremos posteriormente, se ha procedido al ingreso de unos 1000 euros para más mochilas escolares. En tercer lugar también se entregó a la Fundación Cultural de San Ignacio de Moxos de una colección de libros para su biblioteca. Por último, y no por ello menos importante, la vocalía sondeó las posibilidades de aumentar el radio de acción de nuestro programa de Intercambio Solidario manteniendo reuniones con autoridades educativas y civiles en Perú y Nicaragua. Nos centraremos en el país que finalmente ha fructificado, Perú. Después de reunirnos con los alcaldes provinciales de dos localidades (Tacna y Jorge Basadre) concretamos las posibles zonas de actuación de nuestros grupos el año que viene, analizamos los itinerarios, los espacios, el profesorado de esas zonas...También formalizamos encuentros con miembros de la Normal de magisterio y profesores de la Universidad. Por ahora se están realizando las gestiones necesarias para iniciar la colaboración experimental de un grupo durante la campaña 2010, intercambio que no sería posible sin dos agentes implicados en este empeño, primero el profesor de la Universidad Privada de Tacna, Kilber García y nuestra contraparte en el país andino, la ONGD Educamerica.

Esto nos mete de lleno en la **campaña 2010**. Por ahora seguimos trabajando en el establecimiento de las rutas de trabajo en todas las localidades tanto de Perú como de Bolivia. Es muy probable que este año viajen tres grupos a Bolivia y el citado conjunto de docentes a Perú. Casi seguro que la zona zafra de Santa Cruz, el departamento de Potosí, la Chiquitanía cruceña y varias localidades de las provincias de Tacna y Jorge Basadre en Perú serán las zonas de trabajo. También haremos el seguimiento del Centro de Recursos de Samaipata e intentaremos promover un nuevo proyecto para el verano de 2011.



Como se ha pretendido mostrar, el programa *Intercambio Solidario* se ha ido rehaciendo cada año, teniendo en cuenta las aportaciones del proceso evaluativo de cada campaña. De esta forma, los cambios han ido en tres direcciones: atender las necesidades de los profesores sea cual sea el nivel educativo y la especialidad que impartan, solíéndose presentar los colectivos con más problemas para formarse en las zonas rurales; aumentar la duración a 25 horas de los cursos-talleres centrándolos en la mañana o en la tarde para poder así dejar tiempo libre a los voluntarios para que puedan acompañar a los docentes a sus aulas o impartir otros talleres complementarios; e integrar a los propios docentes bolivianos tanto en los grupos de voluntarios como en la organización de las campañas.

En algunas de las localidades, el porcentaje de alumnos que han participado años anteriores en cursos organizados por este programa de colaboración es superior al 70 %. Es allí donde más fuerte es la petición de que volvamos a visitarlos otro año. Esta continuidad en la capacitación del profesorado es algo de lo que empezamos a tener frutos ahora. Algunas personas han participado ya en tres o cuatro talleres impartidos por nosotros, lo que les va permitiendo comprender la forma en que trabajamos los profesores en España. A veces han preguntado cómo resolver algún problema que les ha surgido al intentar llevar a la práctica lo tratado en un taller anterior. Nuestra lectura de todo esto es que realmente algunos profesores valoran nuestra labor allí y obtienen algún provecho. De hecho, año tras año se repite en las evaluaciones de los asistentes a los talleres y de los responsables de cada distrito educativo las felicitaciones a los profesores capacitadores por su claridad expositiva, su conocimiento del tema y su disposición a emplear las vacaciones para estar con ellos.

		200	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Número de Voluntarios	Españoles	3	4	4	4	6	7	1	1
	Españolas	9	17	14	12	15	9	10	4
	Bolivianos					1	1	2	
	Bolivianas					1	3	1	
	Total	12	21	18	16	23	20	14	5

Número de cursos impartidos	35+	89	63	53	81	69	49	29
-----------------------------	-----	----	----	----	----	----	----	----

Número asistentes cursos	Hombres	±90	±3180	±960	±954	±1373	±1503	±478	±247
	Mujeres	±60	±2120	±640	±636	±914	±1002	±1033	±438
	Total	±1500	±5300	±1600	±1590	±2287	±2505	±1633	±700

Valoración media de los cursos por asistentes	SD	SD	SD	SD	8,6	9,2	¿?	Alta (cual.)
---	----	----	----	----	-----	-----	----	--------------

Tabla I: impacto de las campañas llevadas a cabo hasta la fecha.

Dpto.	Distrito	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Santa Cruz	Santa Cruz - ADECOP	X	X						
	Santa Cruz – Normal Enrique Finot	X	X	X					
	Santa Cruz – Fe y Alegría	X	X	X					
	Santa Cruz – Hombres Nuevos	X	X	X	X	X	X		
	Santa Cruz - SEDUCA		X	X	X	X	X		
	Cotoca - Campanero	X	X	X	X		X		
	Pailón					X			
	Concepción		X	X	X	X	X		
	San Javier	X			X				
	San Julián	X							
	San Ignacio		X		X	X			
	Samaipata		X	X	X	X	X		
	Montero	X							
	Marrana-Quirusillas					X	X	X	
	Vallegrande		X	X	X	X			
	Pucará					X			
	Mineros						X	X	
	San José de Chiquitos						X	X	
	Yapacaní						X		
	San Miguel							X	
General Saavedra							X		
El Torno							X		
Pampa Grande-Los Negros							X		
Gutiérrez						X			
Potosí	Potosí – SEDUCA		X						
	Potosí – Fe y Alegría		X						
	Potosí – Normal Eduardo Avaroa		X						
	Potosí – Escuelas de Cristo			X	X	X	X	X	X
	Betanzos		X			X			
	Villazón			X	X	X	X		X
	Tupiza			X	X	X	X	X	X
	Pocoata					X		X	
	Colquechaca					X			
	Cotagaita							X	X
Uyuni		X	X						
El Beni	Trinidad						X		
	San Ignacio de Moxos						X		
Chuquis	Monteagudo			X	X	X			
	Yotala					X	X		



	Tarabuco					X			
Pando	Cobija - SEDUCA			X	X				
	Cobija - Fe y Alegría		X	X	X				

Tabla II: Cuadro de localidades visitadas

Objetivos

Las finalidades expresadas en el apartado 2 de este documento, se concretan para este programa en objetivos generales de contenido marcadamente didáctico, conjunto de aprendizajes (de nociones, de procedimientos, de técnicas, de estrategias y actitudes) y logros derivados de la intervención formativa que llevaremos a cabo.

a) Con relación a la formación de los maestros y maestras en ejercicio:

- Contribuir a la formación científica y didáctica de estos docentes para conseguir una educación de más calidad a través de la mejora de la práctica educativa.
- Ayudar a los maestros y maestras a analizar, interpretar y valorar su práctica docente a la luz de los conocimientos derivados de la psicología, la epistemología y la investigación didáctica.
- Concienciar a estos docentes de que los conocimientos sobre educación no tienen carácter terminal y que es la reflexión teórica sobre la práctica y la visión de la teoría desde la realidad, la mejor herramienta para la formación en la acción.
- Capacitar a los maestros para que propicien la adecuada interacción entre sus alumnos/as y el medio natural, social y cultural al que pertenecen, favoreciendo el estudio, conservación y regeneración del medio ambiente.
- Capacitar a los maestros para que favorezcan en sus alumnos actitudes de descubrimiento, investigación, autonomía, respeto, participación, cooperación, solidaridad y libertad.
- Configurar equipos docentes que diseñen, suscriban y compartan Proyectos Educativos Comunes, ajustados al contexto, necesidades e intereses de los alumnos y alumnas de esta zona, contribuyendo a la construcción de comunidades de educación y aprendizaje, en esta área geográfica.
- Ayudar a los maestros y maestras a que se constituyan en referentes educativos para su Comunidad (colaboración con las familias, escuelas de padres, etc.)

Y, en definitiva, es éste un proyecto de acción destinado a **favorecer la autonomía de los docentes bolivianos**. Entendemos que una acción formativa es tanto más funcional y útil cuanto más autónomamente la lleven a cabo las personas implicadas en ella. Por ello es nuestra intención ayudar a que los colegas bolivianos vayan generando recursos personales y estrategias de acción que permitan que la acción formativa sea cada vez menos dependiente de las aportaciones que les podamos hacer, convirtiéndose



ellos en protagonistas y agentes de su propio perfeccionamiento. En este sentido, tenemos como objetivo a medio plazo la **formación de formadores** en algunas áreas y etapas educativas de modo que gravite en el futuro sobre estos compañeros la continuación de la tarea emprendida. También seguiremos comprometiendo a la Administración de Bolivia para que comparta la acción formativa y ponga a disposición de los maestros los recursos necesarios facilitando la asistencia a los cursos, valorando los mismos...

b) Con relación a los niños y niñas:

- Contribuir a su formación, con la confianza en que así se ayuda a hacerlos más libres, responsables y dueños de su destino.
- Desarrollar en las niñas y niños bolivianos el placer por la lectura y el sentimiento de que los libros guardan un tesoro de conocimientos, cultura y experiencias que les ayudarán a ser mejores y más felices.

c) Con relación a la igualdad de género:

- Mentalizar a los maestros y maestras para que favorezcan el desarrollo integral de sus alumnos, ayudándoles a generar capacidades y rasgos defintorios del ser humano con independencia del sexo al que pertenezcan.
- Apoyar e impulsar las cooperativas de mujeres mejorando su formación y proporcionando materiales y experiencias que les ayuden a organizarse y a sacar adelante proyectos que mejoren sus condiciones de vida.
- Generar una conducta crítica ante comportamientos estereotipados y sexistas.

d) Con relación a las comunidades indígenas:

- Mentalizar a los maestros y maestras para que favorezcan el máximo respeto a las identidades culturales propias y ajenas.
- Apoyar e impulsar a las comunidades indígenas mejorando su formación y proporcionando materiales y experiencias que les ayuden a organizarse y a sacar adelante proyectos que fortalezcan su identidad cultural.
- Generar una conducta crítica ante comportamientos excluyentes.

Responsables del Programa

El programa *Intercambio Solidario* forma parte del plan de acción *La Educación, Puerta del Desarrollo* que coordina la Asociación Española para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra a través de su Vocalía de Acción Solidaria. En la actualidad, es Amelia Calonge como Presidenta de AEPECT y Alberto Holguín, como vocal de Acción Solidaria, los responsables últimos de este plan y, por tanto, de este programa.



Dentro del reparto de responsabilidades entre el equipo de coordinación de la Vocalía de Acción Solidaria, el programa de *Intercambio Solidario* depende de David Rosendo (coordinador de campañas), Carme Espí (coordinadora de voluntarios), Alejandro Guerrero (coordinador pedagógico y de evaluación), Kathy Rojas y la Fundación INDI (coordinación con las autoridades educativas y organización de itinerarios) en Bolivia.

Según las previsiones de trabajo en Perú dentro de la línea de Intercambio Solidario podemos citar a Kilber García y la ONGD Educamérica como coordinadores de las rutas y como personas de contacto con las autoridades educativas en el citado país.

Los contactos de estas personas son:

David Rosendo: drosendo@aepect.org

Carme Espí: voluntariosbolivia@aepect.org

Alejandro Guerrero: aguerrero@aepect.org

Alberto Holguín: accionsolidaria@aepect.org

Patricia Rovira: provira@aepect.org

Metodología

Partiendo de la experiencia acumulada en los años anteriores, el programa pretende caminar hacia la consolidación del proyecto: corregir errores, ajustar más la propuesta a las necesidades que se nos plantean desde allí y experimentar nuevos modelos de formación. Para ello:

- Se realiza una evaluación exhaustiva del trabajo realizado hasta la fecha, consultando a las instituciones educativas bolivianas con las que hemos trabajado, a los docentes bolivianos y al voluntariado, siguiendo los procedimientos e indicadores que se exponen en el apartado Evaluación de este programa. El mismo método se seguirá en Perú.
- Con los datos recogidos se elabora la **memoria de cada Campaña** de la que se manda copia a todos los participantes en el programa, y se publica en la Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y en la página web de la asociación: www.aepect.org
- Se define el trabajo voluntario y las características de las actividades formativas.



- Para su conocimiento y difusión se publica el Proyecto de cada Campaña de en la Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y en la pagina web de la asociación.
- Se fija la composición y especialidades del voluntariado, y se abre un proceso de selección entre los numerosos docentes que solicitan participar según la adecuación de su perfil. Desde el año 2010 contamos con la plataforma moodle de la Vocalía de Acción Solidaria para fomentar el encuentro entre los participantes y abrir un foro de reflexión en torno a la labor que se desarrolla en Bolivia y, presumiblemente, en Perú.
- Se acuerda con las instituciones bolivianas y peruanas calendarios, horarios, etc.
- Se facilita un dossier con toda la información necesaria y se llevan a cabo dos reuniones con los voluntarios de la campaña para formarlos.

La acción formativa se realiza atendiendo a cinco planos o vertientes relacionados entre si:

- **La formación presencial teórica y práctica de grupos de maestras y maestros bolivianos y peruanos.**
- La atención prioritaria se proporcionará a los sectores más desfavorecidos: las mujeres, niños y comunidades indígenas.
- **La intervención directa sobre grupos de escolares y sobre sus familias**, de manera conjunta con sus maestros, llevando así a la práctica lo trabajado en el curso de formación docente.
- La **definición progresiva de un modelo de capacitación docente que permita su continuidad de manera autónoma** y su extrapolación posterior, haciéndolo extensivo a sectores más amplios de docentes y a otros niveles educativos.
- El apoyo a la labor anterior con **dotaciones de libros y otros materiales didácticos.**

Para definir la metodología que seguimos y seguiremos en las sesiones de trabajo con los colegas de Bolivia y Perú respectivamente en este programa de formación de maestros, partimos de tres principios básicos:

- La convicción de que en el terreno de la práctica educativa nadie está en posesión de la verdad absoluta y que la formación de maestros debe derivarse de la interacción entre los mismos (en este caso docentes bolivianos y españoles) que, de manera dialéctica, buscan conjuntamente los mejores modos de conseguir en las distintas realidades, los objetivos formativos.
- La idea de que en la formación de maestros tan importantes son las aportaciones teóricas objeto de la formación como las experiencias vividas en el proceso formativo. Queremos decir con esto que la movilización de las conductas didácticas y el cambio de algunos hábitos profesionales no se consiguen sólo como consecuencia de la transmisión de determinadas teorías. Hemos de ir combinando adecuadamente la incorporación de elementos teóricos con el análisis de situaciones de aula, la reflexión sobre los distintos contextos, la verbalización de los obstáculos y dificultades que cada contexto ofrece, la estimación compartida de la escasez de recursos y materiales, etc.



- Por último, entendemos que nadie participa de un proceso formativo con éxito si no lo siente como una necesidad personal y profesional. De ello derivamos la conveniencia de que los colegas bolivianos que participen lo hagan de modo voluntario así como que el sistema de trabajo que llevemos sea considerado y respetuoso con los diferentes contextos y realidades, tratando de dar respuesta a los problemas y situaciones que los maestros bolivianos viven en el día a día de su quehacer profesional.

Por todo ello, pretendemos que el modo de trabajo o metodología que proponemos sea:

- **Una metodología participativa**, que precisa y estimula el concurso de todos y cada uno de los asistentes. En este sentido utilizaremos estrategias que faciliten la participación: trabajo en pequeño grupo, reflexión conjunta sobre problemas o dificultades compartidas, sus causas y sus posibles tratamientos, discusiones temáticas o puntuales que posteriormente serán vertidas al colectivo de participantes...
- **Una metodología activa**, proponiendo actividades y situaciones cuyo tratamiento y resolución requieran de la actividad intelectual e incluso manual de los participantes: la elaboración creativa de propuestas de aula, la formulación de objetivos didácticos contextualizados, la selección y organización de contenidos curriculares adaptados a las distintas realidades.
- **Una metodología teórico-práctica**. En consecuencia con lo ya mencionado, entendemos que efectivamente la mayor formación didáctica que los maestros vayan adquiriendo debe traducirse en cambios graduales de la práctica educativa: nuevos modos de interactuar con los alumnos, nuevos recursos y materiales que sirvan de mediadores entre los aprendices y los conocimientos cuya incorporación proponemos... pero todo ello bien fundamentado en las ideas teóricas que nos sirven de base. Pretendemos, en este sentido, que cada maestro tenga claras las razones que le asisten en la toma de decisiones didácticas (por qué hace lo que hace) así como la intencionalidad de las mismas (para qué hago lo que hago).
- **Una metodología significativa y funcional**. Queremos con esto acentuar la importancia de partir de las motivaciones de los colegas bolivianos así como de las ideas y conocimientos que ya tienen para, mediante las propuestas metodológicas que les hagamos, intentar dar respuestas satisfactorias a lo que ellos viven como necesidades y/o deseos de cambio y mejora de su labor docente. Sólo si logramos conectar sustancialmente con su práctica profesional construyendo junto a ellos modos de trabajo funcionales habremos logrado la finalidad de este programa.
- **Una metodología que intente responder a los intereses y necesidades afectivas de los maestros bolivianos y peruanos** Como es sabido, el ejercicio de esta profesión (mucho más cuando se lleva a cabo en condiciones tan precarias como las bolivianas. Esto difiere sensiblemente en el caso de Perú.) suele suponer un extraordinario desgaste



afectivo en los profesionales que queremos llevarla a cabo con entusiasmo y esperanza. Con nuestras propuestas queremos que los colegas bolivianos entiendan que nuestra aportación quiere ser también un modo de compartir solidariamente la situación educativa de su país así como las necesidades, dificultades y posibles frustraciones que de ella, sin duda, se derivan.

Como síntesis quisiéramos señalar que nuestra intención no es tanto realizar este trabajo con una metodología ortodoxa impecable, sino acercarnos a nuestros colegas bolivianos y peruanos humilde y solidariamente para, a través de las experiencias y conocimientos profesionales compartidos, aspirar conjuntamente a un mundo mejor para los niños y niñas de nuestro medio.

Descripción de Actividades

En la programación de las actividades se ha querido recoger la experiencia de las campañas anteriores y las sugerencias y propuestas realizadas por las instituciones educativas bolivianas. Toda la actividad del programa *Intercambio Solidario* gira en torno a la impartición de cursos de capacitación presenciales en Bolivia y Perú. Las características de estos cursos son:

- Tienen lugar entre los meses de julio y agosto de cada año.
- Participan en ellos entre 15 y 25 voluntarios/as españoles, bolivianos (y según acontecimientos peruanos) con los que se organizarán varios equipos multidisciplinares, integrados cada uno de ellos por 4-5 profesores/as.
- Los destinos de los equipos serán las localidades que cada año se acuerden, preferentemente en aquellos departamentos donde existan convenios en vigor con los servicios departamentales de educación o en el caso de Perú con las Unidades de Gestión Educativas de cada provincia.
- Cada profesor/a trabajará 4 semanas, durante las cuales dará un curso-taller semanal a maestros/as en ejercicio con las siguientes características:
 - o Son cursos teórico-prácticos de 25 horas de duración , en horario de mañana de miércoles a sábado en 4 turnos de 4 horas y en horario de tarde de miércoles a viernes en 3 turnos de 3 horas.
 - o Estructurados en torno a una unidad didáctica. Es decir, tienen como soporte un material curricular que incluye una propuesta de aula, con las informaciones y actividades que deberían realizar los alumnos.
 - o En el curso se procura ofrecer la formación científica (lingüística, histórica, técnica, etc.) y didáctica que el maestro necesita para trabajar los contenidos de esta unidad.
 - o Los maestros analizan las actividades propuestas, las modifican, adaptan y completan para contextualizarlas de manera que se adecuen a las características de sus centros y alumnos.



- El objetivo pretendido es que, al finalizar el curso, cada maestro disponga de “su” unidad didáctica y esté en condiciones de llevarla al aula, si lo considera oportuno.
- Junto a la impartición de un curso-taller por semana, cada voluntario/a tendrá que:
 - Hacer seminarios de profundización y debate sobre diversos temas con maestros o público en general.
 - Realizar proyecciones de documentales o películas para comentar y debatir con los docentes o con el público en general de la localidad.
 - Impartir clases directamente a niños y niñas bolivianos y peruanos.
 - Trabajar con cooperativas de mujeres y otros colectivos sociales.
 - Atender a otras demandas que se formulen.

Además de la que es la actividad formativa propiamente dicha, para llevarlas a cabo hacen falta otras muchas acciones que pasamos a exponer a continuación agrupadas en cuatro fases.

Fase I de preparación inicial
(1 de noviembre - 31 de marzo)

Durante este periodo se realizarán las siguientes actividades:

- Definición y programación de las líneas generales de la campaña:
 - Reuniones del equipo coordinador de la vocalía de Acción Solidaria de AEPECT para revisar y asentar las bases pedagógicas y organizativas de la nueva campaña.
 - Elaboración del proyecto de actuación siguiendo los resultados de las reuniones anteriores y del proceso de evaluación de la campaña anterior a partir de las valoraciones realizadas por el voluntariado, las Instituciones Educativas bolivianas y los maestros y maestras de Bolivia (y Perú si procede) que han participado en los cursos de formación.
- Convocatoria del voluntariado.
 - Publicación en la revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y en la página web de la AEPECT.
 - Correos electrónicos a los Centros del Profesorado de toda España.
 - Utilización de las páginas de voluntariado en Red que se encuentran en Internet.



- Selección del voluntariado.
 - o Valoración de las solicitudes recibidas (Curriculum Vitae y formularios específicos).
 - o Intercambio de experiencias virtual en la plataforma de la Vocalía de Acción Solidaria.
 - o Reunión de selección de los candidatos que más se ajusten al perfil. Entrevistas personales, discusiones en pequeño y gran grupo.

Fase II de concreción del programa de trabajo

(1 de abril- 30 de junio)

Durante este periodo se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Formación de los cooperantes.
 - o Envío de documentación del Programa.
 - o Asesoramiento pedagógico y práctico.
 - o Reunión grupal para la organización del funcionamiento de cada equipo, el mejor conocimiento de sus integrantes y la preparación de las actividades formativas.
- Coordinación de los itinerarios establecidos.
 - o Envío a nuestros coordinadores en Bolivia y Perú de títulos, resumen de contenidos, y ponentes de cada curso.
 - o Visita y coordinación con las autoridades educativas bolivianas y peruanas en dos momentos: al inicio de esta fase y al final de la misma, quedando ya realizadas la difusión de la actividad, las reservas de alojamientos y de lugares de celebración de los cursos.
 - o Inscripción de los profesores bolivianos y peruanos asistentes a las actividades formativas.
- Preparación del viaje.
 - o Compra de billetes de avión Madrid-Santa Cruz-Madrid/ Madrid-Lima-Madrid
 - o Compra de billetes de vuelos internos en Bolivia y Perú.
 - o Emisión de los seguros de asistencia en viaje de los voluntarios y voluntarias.
- Valoración continua de la experiencia.



Fase III de intervención presencial

(1 de julio- 15 de agosto)

Durante este periodo se han de realizar las siguientes actividades:

- Toma de contacto con los grupos de maestros/as: detección de los niveles formativos, necesidades, intereses, motivaciones, actitudes...
- Impartición de las actividades de formación acordadas.
- Realización de algunas sesiones en las Escuelas, trabajando directamente con los alumnos de estos maestros/as.
- Toma de contacto con grupos de padres/madres: detección de sus ideas acerca del desarrollo de sus hijos, expectativas puestas en la Escuela, disponibilidad para su colaboración con los maestros, modelos de interacción familiar, grado de sexismo en las relaciones familiares con intencionalidad educativa, etc.
- Acciones formativas directas con miembros de las familias: charlas, análisis de casos, estrategias y recursos para la conservación de la salud, presentación de fórmulas de colaboración familia escuela...
- Definición y planificación conjunta (maestros/as bolivianos y peruanos y voluntariado), de Proyectos formativos consecuente con la formación realizada, que serán llevados a la práctica en estas escuelas bolivianas y peruanas.
- Evaluación continua de la intervención realizada en las diferentes áreas.
- Reunión de evaluación y coordinación futura con las autoridades educativas bolivianas y peruanas.

Fase IV de evaluación final de la campaña

(15 de agosto- 30 de octubre)

Aunque el proceso de evaluación se realizará de manera continuada a lo largo de todas las fases del proyecto, durante este periodo está previsto:

- Reunir todos los documentos de evaluación generados a lo largo de la campaña en curso.
- Elaborar las conclusiones finales y recogerlas en la memoria.
- Sentar las bases para la intervención en la campaña siguiente.
- Definir un modelo generalizable de formación que sea susceptible de funcionar de manera autónoma



Cronograma

		No	Di	En	Fe	Mr	Ab	My	Jn	Jl	Ag	Sp	Oc
Fase I. Preparación Inicial.	Elaboración proyecto actuación	■											
	Publicación convocatoria voluntarios		■										
	Período de recepción solicitudes			■	■								
	Preselección cooperantes					■							
	Reunión información y selección cooperantes					■							
Fase II. Concreción del trabajo	Compra de billetes de avión						■						
	Primer contacto autoridades educativas Bolivia						■						
	Revisión de unidades didácticas						■						
	Vacunación y documentos de viaje						■						
	Reunión por grupos de voluntarios						■	■					
	Concreción coordinación en Bolivia y Perú							■					
	Adquisición seguros y vuelos internos							■					
Fase III. Actuación	Impartición cursos en Bolivia y Perú									■	■		
Fase IV. Evaluación	Entrega documentos de evaluación										■		
	Recogida y sistematización de la información											■	
	Reunión Evaluación												■
	Elaboración memoria de la campaña												■



Evaluación

La intervención de este proyecto se centra en los maestros y maestras porque son los profesionales en los que la sociedad ha depositado la importante tarea de educar a las nuevas generaciones. Pero, si bien empieza en ellos, la actividad se extenderá a los niños y niñas (principales beneficiarios) y a sus familias. Si bien el impacto de nuestra actividad puede verse reflejado en la Tabla I de este documento, no pretendemos tanto incrementar el número de maestros y maestras atendidos como el número de horas de formación impartidas y el aprovechamiento de las mismas.

Un proyecto solidario de las características del Programa *Intercambio Solidario* sólo tiene sentido si dispone de vocación de continuidad, si pretende extenderse a otros Departamentos de Bolivia o incluso a otros países, como hemos hecho este año con Perú, para llegar más a los colectivos de enseñantes y si desea atender mejor sus necesidades educativas.

Para ello resulta imprescindible disponer de un **sistema de evaluación diversificado y eficaz** que permita ir corrigiendo y mejorando la utilidad del Programa. El sistema de evaluación dispuesto está utilizando los siguientes instrumentos e indicadores.

Instrumentos de evaluación del Programa:

- Entrevistas con las instituciones educativas bolivianas y peruanas -si procede- con las que colaboramos, al principio y al final de la actividad.
- Asambleas con los maestros/as asistentes a cada uno de los cursos de formación impartidos, realizadas al finalizar cada uno de estos cursos.
- Reuniones semanales con los cooperantes, realizadas a lo largo de todo el tiempo de desarrollo de su actividad.
- Cuestionario por escrito e individual pasado a todos y cada uno de los profesores/as bolivianos y peruanos que han participado en nuestras actividades formativas.
- Cuestionario por escrito e individual pasado a todas y cada una de las instituciones educativas bolivianas y peruanas -si procede- con las que colaboramos.
- Cuestionario por escrito e individual pasado a todos y cada uno de los cooperantes que han participado.
- Reuniones con los claustros de profesores/as de aquellas instituciones educativas con las que se ha mantenido una colaboración más intensa.
- Visitas a Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de las distintas localidades en las que se trabaja.



Indicadores de evaluación del Programa

En los anteriores instrumentos de evaluación se utiliza un conjunto de indicadores cuantitativos y cualitativos que nos deben permitir obtener conclusiones sobre la marcha del Programa, corregir los errores, profundizar en los aciertos e introducir nuevas propuestas.

A. Indicadores cuantitativos

- Número de profesores/as asistentes a las actividades formativas.
- Número de Instituciones educativas y colectivos de profesores, mujeres, y ONGs participantes.
- Número medio de asistentes por curso.
- Distribución del profesorado asistente por nivel de formación.
- En aquellas localidades donde se hayan impartidos cursos con anterioridad, porcentaje de repetición en los mismos.

B. Indicadores cualitativos

a) Proporcionados por las Instituciones educativas bolivianas y por cada uno de los profesores/as bolivianos participantes:

- Grado de satisfacción con la experiencia de colaboración con la AEPECT
- Qué temáticas de los cursos han resultado de mayor y de menor interés
- Qué temáticas, nuevas o no, desearía que se trabajasen el próximo año
- Qué valoración le merecen los materiales didácticos entregados y sugerencias para próximos años
- Sugerencias sobre la metodología que convendría seguir para mejorar la utilidad de los cursos
- Adecuación de la duración y la distribución horaria que han tenido los cursos. Sugerencias para próximos años
- Valoración de los profesores ponentes de AEPECT y sugerencias para próximos años
- Aspectos organizativos, o de cualquier otra índole, que le gustaría modificar en próximos años



b) Proporcionados por los cooperantes de la AEPECT participantes:

- Grado de satisfacción personal con la experiencia realizada
- Idoneidad de los temas elegidos, del nivel de profundidad y de la metodología utilizada. Sugerencias para el futuro
- Idoneidad de los recursos y materiales utilizados. Sugerencias para el futuro
- Valoración de otras actividades formativas realizadas diferentes a los cursos de capacitación de profesores/as
- Valoración de cada una de las instituciones educativas bolivianas y peruanas: a) la organización de los cursos –espacios, logística, materiales-, b) la atención dispensada al ponente, c) la atención dispensada a los alumnos, d) otros aspectos. Sugerencias para el futuro
- Idoneidad de los Departamentos y localidades elegidas (y sugerencias para el futuro)
- Idoneidad de la duración de la estancia y dedicación semanal del cooperante (y sugerencias para el futuro)
- Idoneidad del alojamiento elegido (y sugerencias para el futuro)
- Idoneidad de la coordinación de las actividades de los cooperantes (y sugerencias para el futuro)
- Otros aspectos organizativos.
- Sugerencias para próximas campañas.



Proyecto Campaña 2010

Para la campaña 2009 está previsto formar cuatro grupos de trabajo, cada uno de ellos compuesto por 5 integrantes de España. Las especialidades de estos voluntarios dependerá de las solicitudes que se presenten y de la selección que en su momento se haga, aunque se procurará que cada uno de ellos esté formado por:

- 4 docentes de Educación Infantil.
- 6 docentes de Educación Primaria.
- 6 docentes de Educación Secundaria
- 4 docentes con temáticas internivelares (orientación pedagógica, educación especial, gestión de centros,...)

La zona en la que se actuará será el Departamento de Potosí y el Departamento de Santa Cruz en Bolivia y las provincias de Jorge Basadre y Tacna en Perú. Por ello a los grupos los denominaremos Potosí, La Zafra, Chiquitanía y Perú . A continuación se describe el itinerario previsto para cada grupo a la espera de confirmación definitiva por parte de las autoridades bolivianas y peruanas.

Grupo Potosí

El Departamento de Potosí tiene el índice de pobreza más alto de Bolivia (78%) y desde 2003 actuamos en él en virtud de convenios que se han firmado con el SEDUCA de Potosí y con la institución educativa Escuelas de Cristo. La llegada a Potosí con tiempo suficiente para la aclimatación es crucial debido al Mal de altura que se sufre al comienzo de la visita a esta ciudad situada a 4000 de altitud. Para facilitar este proceso de adaptación, la primera semana el grupo trabajará con el profesorado de Escuelas de Cristo. Con ellos hemos trabajado varios años consecutivos, encontrando siempre gran receptividad y repartiendo nuestros cursos entre diferentes centros cada año. Una vez terminada la labor con Escuelas de Cristo el grupo pasará dos semanas más intercalando el trabajo con los centros fiscales de la ciudad de Potosí y los centros de las comunidades. La cuarta semana tendrán que desarrollar su labor en Uyuni.

Grupo Zafra

En virtud del convenio que tenemos vigente con la Fundación Infancia Digna y en base a nuestra labor en el proyecto de “Mochilas Escolares para la Zafra” este año actuaremos por primera vez en 4 escuelas fiscales de municipios donde hay ubicados campamentos de familias con hijos/as que trabajan en la recogida de caña de azúcar. Estas localidades son: Saavedra, Minero, San Pedro y Okinawa. La labor de Lidia Mayser en el apoyo del grupo será fundamental.



Grupo Chiquitanía

Toda su actividad la llevará a cabo en el departamento de Santa Cruz, en la región situada al norte y este de la capital. En esta zona también se ha actuado en varias campañas por acuerdos con los distritales de educación. Intentaremos seleccionar algunos municipios que no hayan recibido el programa de intercambio solidario. Las localidades escogidas son San José de Chiquitos, San Ignacio de Velasco, San Miguel y San Rafael. Katherine Rojas nos servirá de apoyo en la actuación del grupo.

Grupo Perú

Esta campaña 2010 nos estrenamos en Perú por lo que las contingencias pueden estar a la orden del día. Según los contactos con Kilber García y nuestra contraparte Educamerica la ruta que hemos preestablecido es Tacna (municipio), Pocollay (ambas en el dpto. de Tacna) y Locumba, Ite-Ilabaya en la provincia de Jorge Basadre.

Los itinerarios y fechas que a la espera de la coordinación definitiva con las autoridades educativas bolivianas y peruanas se han establecido son los siguientes:

	12-16 Julio	19-23 Julio	26-30 Julio	9-13 Agosto
Grupo Potosí	Escuelas de Cristo (Potosí ciudad)	SEDUCA (Potosí ciudad y comunidades)	SEDUCA (Potosí ciudad y comunidades)	Uyuni

Tabla III: Resumen de localidades y fechas para el grupo Potosí. Campaña 2010

	12-16 Julio	19-23 Julio	26-30 Julio	9-13 Agosto
Grupo Zafra	General Saavedra	Mínero	San Pedro	Okinawa

Tabla IV: Resumen de localidades y fechas para el grupo Zafra. Campaña 2010.



	12-16 Julio	19-23 Julio	26-30 Julio	9-13 Agosto
Grupo Chiquitanía	San José de Chiquitos	San Ignacio	San Miguel	San Rafael

Tabla V: Resumen de localidades y fechas para el grupo Chiquitanía Campaña 2010.

	12-16 Julio	19-23 Julio	26-30 Julio	2-6 Agosto
Grupo Perú	Tacna	Pocollay	Locumba	Ite-Ilabaya

Tabla VI: Resumen de localidades y fechas para el grupo Perú. Campaña 2010.

En el enlace siguiente <http://www2.minedu.gov.bo/estads/dossie/default.html> podrás encontrar toda la información estadística desglosada por municipios en cada departamento sobre aspectos educativos.



Programa: *Proyectos Solidarios*

Antecedentes: El programa ningún niñ@ bolivian@ sin libro

En Bolivia los libros son un bien escaso y con precios elevados en relación al nivel económico de la población, provocando que en la mayoría de las ocasiones sean artículos de lujo. Esta situación se evidencia de una forma más clara en las escuelas públicas, donde no hay bibliotecas y los pocos libros que tienen suelen ser de texto, anticuados y muy deteriorados, no existiendo ni libros de consulta ni de lectura infantil o juvenil.

Esta situación ya fue observada en el año 2002 en un centro de educación secundaria de Potosí en el que excepcionalmente tenían una dependencia que llamaban biblioteca, pero que funcionaba como sala de estudio y tenía todos los anaqueles vacíos.

Otro caso puede ser muy ilustrativo: uno de los cursos que AEPECT dio aquel año trataba de la enseñanza de la lectura y la profesora que lo impartía utilizaba los cuentos como recursos; al finalizar una de las sesiones se le acercó una maestra y le pidió que le prestase un libro, lo devolvería al siguiente día, ya que quería enseñárselo a su hija de 5 años que "nunca había tenido un cuento en sus manos".

Esta situación motivó que para el siguiente año 2003 se hicieran gestiones con editoriales, instituciones y particulares para recoger libros, obteniendo tal cantidad de material que sobrepasaba las posibilidades de transporte por parte de los voluntarios y voluntarias.

Con este material educativo se pensó crear en Santa Cruz de la Sierra un Centro de Recursos donde concentrar los libros de manera que estuviesen disponibles para el mayor número posible de maestros, pero la dificultad de encontrar un espacio adecuado y el costo de su mantenimiento aconsejó aprovechar alguna infraestructura que ya estuviese funcionando y que reuniese ciertas características, tales como ser un centro público, estar abierto a todos los maestros y maestras, que ya funcionara un servicio de préstamos y que contara con suficiente control para que el material pudiera ser usado con garantías de conservación. Los lugares elegidos fueron las bibliotecas de las Escuelas Normales de Santa Cruz y de Potosí.

La campaña 2004 siguió en la misma línea de donación de materiales, contado ya con la participación de centros educativos españoles y el apoyo de la compañía aérea con la que se viajaba a Bolivia, la cual autorizó a todos los cooperantes un exceso de peso en el equipaje. Destacar también que el Centro de Recursos Barcelona Sostenible del Ayuntamiento de Barcelona organizó en Navidad una campaña de recogida de cuentos y libros infantiles y juveniles desde la Agenda 21 Escolar. Los más de 1800 libros que se recogieron fueron donados al programa de la AEPECT *Ningún niñ@ bolivian@ sin libro*. El envío de estos libros se hizo a través de una ONG barcelonesa, Banc de Recursos, especializada en envíos de material de cooperación a Bolivia, y de su contacto boliviano Tecnología Solidaria. Las dos ONGs coordinadas consiguieron transportar las 58 cajas de libros hasta su destino primero en barco y luego por tierra hasta Santa Cruz de la Sierra.

En el año 2005 se continuó con la acción de recogida de libros en las escuelas con la colaboración del Centro de Recursos Barcelona Sostenible y otras entidades, logrando reunir una gran cantidad de libros. Por primera vez, y dada la importancia que este programa estaba adquiriendo, se mandó una voluntaria para que gestionara la distribución de los libros. En esta ocasión, y debido al retraso del barco que los transportaba los libros llegaron tarde, pero ya se había adelantado el trabajo estableciéndose un listado de instituciones que harían un buen uso de los materiales. Nuestros colaboradores bolivianos hicieron el reparto. Esta situación volvió a repetirse en 2006. Se optó por dotar las bibliotecas de barrio de Santa Cruz, las bibliotecas de las escuelas y de la universidad de Hombres Nuevos, las bibliotecas de Escuelas de Cristo, el centro de recursos dependiente del SEDUCA en Samaipata, y al Hogar Don Bosco de Santa Cruz.



En la campaña 2006 hay que destacar que como reconocimiento a la labor realizada en el marco de la campaña denominada *Ningún niño@ boliviano@ sin libro*, la AEPECT fue galardonada con uno de los Premios Acció 21 que el Ayuntamiento de Barcelona otorga cada año, con una dotación de 5.000 €

La campaña del 2007 contó con la donación de cerca 5000 libros, recogidos por los centros acogidos al programa de Jóvenes Emprendedores Solidarios de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 20 equipos informáticos donados por la Universidad Pablo de Olavide y 40 botiquines de urgencia donados por una voluntaria cooperante. Este año además se sumó la Universidad de Alicante a través de su oficina de cooperación con una ayuda económica de 12.400 euros para invertir en un proyecto de dotación de materiales para un centro educativo en San Antonio de Lomerío, pequeño municipio de 6293 habitantes y una población escolar (entre 4 y 18 años) de 2.663 alumnos y alumnas. En coordinación con Hombres Nuevos, nuestra contraparte en este proyecto, se están llevando a cabo las actuaciones necesarias para dotar al centro de dos talleres artesanales solicitados por la población y que son acordes con las actividades que en este sentido se producen en la zona. Uno de ellos es para el trabajo de tallado en madera y la fabricación de instrumentos musicales y otro para la creación de tejidos y bordados. De esta manera, el alumnado podrá terminar su escolaridad con un nivel de técnico artesanal medio.

Municipio	Entidad	2003		2004	2005	2006		2007	
		Libros	Microscopios	Libros	Libros	Libros	Mic.	Libros	Ordenadores
Potosí	Normal Eduardo Avaroa	200		X					
	Escuelas de Cristo				1700			1000	1
Cobija	Fé y Alegría	100							
Santa Cruz	Normal Enrique Finot	500		X					
	Bibliotecas municipales				3000	X		1500	1
	Hombres Nuevos	X	12	X	1000	X			
	Hogar Don Bosco				400	X		500	
	U.E. Domingo Sabio							500	1
Concepción	U.E. Virgen del Carmen							300	
Vallegrande	Casa cultura				1000				
Samaipata	SEDUCA				1200	X	20	500	5
San Ignacio de Moxos	Biblioteca							500	1
Trinidad	Biblioteca Ipeno Imutu							500	1

Tabla IX. Donaciones de material escolar.

Durante el año 2008 el objetivo fue doble, por un lado atender a la petición de las autoridades municipales y educativas del distrito de Samaipata dotando con diverso material educativo la biblioteca que nuestros libros donados en años anteriores habían ido formando para que de esta manera se creara un centro de recursos educativos al alcance de cualquiera de los docentes que componen la plantilla de este distrito, y por otro implementar trece bibliotecas en otras tantas unidades educativas, basándonos en el interés mostrado por los responsables de estos centros y su localización geográfica, dando preferencia a colegios de zonas rurales. Pero no sólo se trataba de adquirir y distribuir los materiales en Bolivia, también se formó al profesorado encargado del centro de recursos y de las bibliotecas escolares en las labores de gestión y funcionamiento de las bibliotecas así como en técnicas de animación lectora. Todo ello fue posible porque continuamos con el proyecto Jóvenes Emprendedores Solidarios y los resultados fueron espectaculares, los centros educativos inmersos en el programa consiguieron 15.000 libros aproximadamente, además se enviaron 5 ordenadores, juegos educativos y



una cantidad nada despreciable de material por parte de los cooperantes (libros, CDs, condones...). Ese mismo año se firmaría un acuerdo con las autoridades educativas, sociales y civiles de Samaipata para dar el impulso definitivo a lo que luego sería el Centro de Recursos de Samaipata.

En 2009 se abandono la línea de Ningún niñ@ boliviano sin libro debido a que la organización decidió no participar más en el proyecto JES y se reorientó la estrategia de trabajo de este programa para centrarnos en atender las demandas de infraestructura y/o material educativo de instituciones educativas bolivianas. Es decir, dejamos de recoger, enviar y distribuir libros a Bolivia para focalizar nuestra labor en la obtención de fondos económicos a través de la concurrencia a subvenciones de entidades públicas o privadas para crear o dotar instalaciones con fines educativos. Seguiríamos proporcionando libros, si nos los pidieran, pero intentaríamos ir más allá. La línea Ningún Niñ@ boliviano sin libro nos permitía a la vez sensibilizar al alumnado de España por lo que tuvimos que reformular también esta línea de trabajo a través del proyecto de Mochilas Escolares para la Zafra de nuestra contraparte, la Fundación Infancia Digna (pero eso lo dejaremos para más adelante). Con la concesión de 4.900 euros por la Universidad de Alicante para la culminación del proyecto de Samaipata se procedió a creación física del Centro de Recursos de Samaipata.

Durante el año 2009 se trabajó para la implementación del Centro de Recursos de Samaipata. Durante el análisis de las diferentes campañas y la consiguiente actualización del Plan de Acción de la Vocalía de Acción Solidaria se determinó que *“(...) en el municipio habitan unas 10.000 personas, un 19% de las cuales eran analfabetas en 2001. De los 176 docentes que atienden a los 3.190 alumnos existentes, un 29% no tiene formación pedagógica alguna. Es por ello, y por la magnífica organización que demuestran, por lo que en las últimas cinco campañas de formación, Samaipata ha sido uno de los destinos del programa Intercambio solidario. Es totalmente necesario poner a su disposición mapas, ordenadores, regletas matemáticas, bloques lógicos, plastificadoras que permitan elaborar material, libros de consulta y de actualización pedagógica, etc.”.*

En lo referente a formación del profesorado, Samaipata y sus localidades próximas han sido un espacio visitado desde el año 2003 hasta 2008 de manera continuada por el grupo de cooperantes de AEPECT con muy buenos resultados. Con fecha de 31 de julio del año 2007 se nos presentó una carta de intenciones para el establecimiento e implementación de un centro de recursos pedagógicos en la localidad de Samaipata. Dicho documento fue refrendado por la Alcaldía Municipal, la Dirección Distrital de Educación, la Asociación Cultural “Samaipata”, en adelante ASAC, y la Junta Distrital de padres y madres de la localidad. En ella se hacía alusión a que dicha infraestructura mejoraría ostensiblemente la formación de los docentes no sólo de Samaipata, sino de todos los municipios aledaños a esta localidad y se fijaban las contribuciones y responsabilidades de cada una de las partes implicadas en caso de poder llevarse a cabo el proyecto.

Esta fue nuestro punto de partida para evaluar y aprobar desde la Vocalía de Acción Solidaria de AEPECT el proyecto requerido, y solicitar a la Subdirección de Cooperación al Desarrollo, órgano dependiente del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Alicante, los recursos económicos necesarios para llevarlo a cabo.

Debemos destacar antes de continuar que nuestra relación con el municipio, en lo que a dotación de material educativo se refiere, venía de antaño, puesto que ya en el año 2006 AEPECT había creado una biblioteca de atención municipal que ha sido objetivo de donaciones de libros y materiales desde entonces. Se había ubicado en las dependencias de dicha dirección distrital. Durante todo el año 2009 se buscó el inmueble para el centro de recursos, al personal cualificado, se hizo la selección, compra y transporte del material...A primeros de octubre se produjeron las jornadas de acomodo y de elaboración del inventario del material del centro de recursos. En ese mismo mes con todo listo y con la difusión mediática de la apertura de la infraestructura educativa realizada, la banda infantil de Samaipata, los docentes y las autoridades educativas y civiles dieron comienzo a una nueva etapa de democratización de conocimientos para los hombres y mujeres de la provincia de la Florida en el departamento boliviano de Santa Cruz.



Objetivos

1. Crear infraestructuras físicas como Centros de Recursos, Escuelas....que puedan servir para la optimización de la formación de los recursos humanos de dichos lugares.
2. Contribuir a la formación científica y didáctica de los docentes para conseguir una educación de más calidad a través de la mejora de la práctica educativa.
3. Capacitar a los maestros y maestras para que favorezcan en sus alumnos y alumnas, a través del uso de dichas instalaciones o material educativo, actitudes de descubrimiento, investigación, autonomía, respeto, participación, cooperación, solidaridad y libertad.
4. Dotar de material bibliográfico a dichas infraestructuras creadas u otras que estén en funcionamiento y hacerlas accesibles para el, profesorado, alumnado de las unidades educativas así como para cualquier persona de la comunidad.
5. Proporcionar una atención directa a la infancia y a la juventud y una atención indirecta favoreciendo la formación de sus maestras y maestros.
6. Favorecer la igualdad de género en las zonas rurales, contribuyendo especialmente a la formación, al desarrollo y a los aprendizajes de las niñas, de las jóvenes y de las mujeres, a fin de que éstas puedan insertarse social y laboralmente con las mismas posibilidades que sus compañeros de sexo masculino.
7. Desarrollar en las niñas y niños bolivianos el placer por la lectura y el sentimiento de que los libros guardan un tesoro de conocimientos, cultura y experiencias que les ayudarán a ser mejores y más felices.
8. Mentalizar a los maestros y maestras para que favorezcan el desarrollo integral de sus alumnos y alumnas, ayudándoles a generar capacidades y rasgos definitorios del ser humano con independencia del sexo al que pertenezcan.
9. Contribuir a la alfabetización de los miembros de la comunidad, dedicando especial atención al sector más necesitado: la mujer.
10. Impulsar el desarrollo de las comunidades indígenas mejorando su formación y proporcionando libros y materiales didácticos.

Responsables del programa

En España:

Manuel Martínez Cabello y David Rosendo Ramos como coordinadores del programa.

David Rosendo: drosendo@aepect.org

Manuel Martínez Cabello: tesoreria@aepect.org



En Bolivia:

Katherina Rojas y Lidia Mayser como coordinadoras de proyectos en Bolivia.

Katherina Rojas : katherinarojas@cotas.com.bo

Lidia Mayser: leemayser@hotmail.com

Metodología

La creación o dotación de infraestructuras educativas es considerado como uno de los objetivos fundamentales en el desarrollo de las campañas que realiza la AEPECT en Bolivia. Por esta razón es necesaria una metodología de trabajo y gestión que permita optimizar tanto los recursos humanos y materiales empleados como los obtenidos. Aunque se trata de una apuesta más ambiciosa creemos necesario, debido a la mayor estabilidad que podemos conseguir en los próximos años, por los convenios con nuestras contrapartes, conseguir consolidar este modelo de desarrollo formativo desde el origen con las instalaciones o material que podamos donar en consonancia con los fondos que podamos recibir.

Es básico partir del conocimiento de la realidad educativa y social de las localidades bolivianas y peruanas considerando su implicación como imprescindible en el proceso de la implementación de dichos recursos. Es por tanto una metodología activa y participativa donde el principio de cooperación siempre está presente haciéndonos sentir a todos y todas partícipes de un proyecto común en el que se respeten todas y cada una de las diferencias culturales de los distintos pueblos y razas, respondiendo a un programa que desarrolle el fomento de valores solidarios.

Descripción de actividades y Cronograma

Las fases que se siguen para la implementación de un proyecto son las siguientes:

Fase I de Identificación del proyecto y análisis del proyecto en España

(1 de diciembre – 1 de julio)

Durante este periodo se realizan las siguientes actividades:

- Trabajo de identificación de necesidades y elaboración de las propuestas de proyecto por parte de nuestra contraparte.
- Reunión del equipo coordinador de la vocalía de Acción Solidaria de AEPECT para evaluar las propuestas de proyecto presentadas por nuestra contraparte.
- Contactos con la contraparte y las autoridades educativas y civiles del lugar en cuestión para resolver o aclarar dudas, hacer sugerencias...



- Elaboración del protocolo de actuación que seguirá el grupo de coordinación sobre el terreno para comprobar las características del proyecto en el terreno en coordinación con los responsables de la contraparte y las autoridades civiles y educativas.

Fase II de Identificación sobre el terreno de la Vocalía Solidaria

(1 de julio-31 de agosto)

Durante este periodo se realizan las siguientes actividades:

- La Vocalía solidaria trabaja sobre la zona donde se implantará el proyecto contrastando la información suministrada por la contraparte.
- Reuniones periódicas con la contraparte y las autoridades para la resolución de dudas o problemas que pudieran surgir.
- Elaboración de un informe sobre las nuevas modificaciones de mejora del proyecto.
- Recogida de testimonios gráficos (audiovisuales).

En caso de que ya hubiera un proyecto en marcha:

- Seguimiento de proyectos.
- Entrevistas con las autoridades para observar los errores y conocer propuestas de mejora sobre el proyecto.

Fase III de Elaboración del proyecto

(31 de agosto-1 de diciembre)

Durante este periodo se realizan las siguientes actividades:

- Análisis y puesta en común de la información recibida y contrastada.
- Diagnóstico de la mejor opción de intervención según conclusiones.
- Elaboración de guión del proyecto
- Redacción del mismo.
- Presentación al organismo competente.
- Presentación de informes

En caso de que ya hubiera un proyecto en marcha:

- Elaboración del informe de planificación y gestión del proyecto o memoria de justificación.



ACTIVIDADES	MES												
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
Identificación de necesidades y elaboración de las propuestas de proyecto (contraparte)				**	**								
				**	**								
				**	**								
Evaluación de las propuestas					**								
					**								
					**								
Contactos con la contraparte y las autoridades educativas y civiles						**	**						
						**	**						
						**	**						
Elaboración del protocolo de actuación que seguirá el grupo de coordinación sobre el terreno								**	**				
								**	**				
								**	**				
Trabajo sobre la zona objetivo											**	**	**
											**	**	**
											**	**	**
Análisis y puesta en común de la información	**												
	**												
	**												
Reformulación con mejoras		**											
		**											
		**											
Elaboración y redacción del proyecto final			**										
			**										
			**										

*El cronograma de actuación fluctúa en función de la promulgación de la convocatoria de ayudas y subvenciones y resolución de la misma.

Evaluación

La evolución de este programa se centra en una serie de puntos fundamentales que puedes resumirse en;

- a) Petición de informes al organismo o entidad de la que depende la infraestructura creada o los recursos donados.
- b) Solicitud de reportes y material gráfico a la contraparte sobre el uso y gestión del mismo.
- c) Seguimiento del proyecto de manera personal por los técnicos de la contraparte.



- d) Visitas de inspección del equipo de coordinación durante los 2-3 años próximos a la implantación del proyecto.

Básicamente lo que se pretende es que los proyectos e inversiones realizadas no queden en desuso y pierdan eficacia en el impacto inicial previsto en el proyecto. Se intenta que paulatinamente sean las comunidades las que gestionen de manera integral la infraestructura o el material sin injerencia de la vocalía. Con ello se convierten en auténticos protagonistas de su destino y de su formación personal y comunitaria.



Proyecto Campaña 2010

Durante el 2010 seguimos a la espera de que las instituciones que colaboran con la Vocalía nos presenten un proyecto solidario que contribuya a la mejora de la educación en Bolivia.

PROGRAMA *EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS*

Antecedentes

Durante sus primeros cinco años, la actividad solidaria de AEPECT se centró en Bolivia. Si bien fueron varios los centros educativos españoles que colaboraron en ese periodo, lo cierto es que no había un programa estructurado destinado específicamente a cubrir la necesidad, cada vez más patente, de completar nuestra labor educativa y solidaria con un apartado de sensibilización en nuestro país. La oportunidad apareció en octubre de 2006 en forma de participación en uno de los programas educativos de la Junta de Andalucía, el de Jóvenes Emprendedores Solidarios.

Jóvenes Emprendedores Solidarios (JES) era un programa de fomento de la cultura emprendedora y de la solidaridad entre el alumnado andaluz y dado que AEPECT se ajustaba a este perfil se observó la posibilidad de incluir como un apéndice más de nuestro plan de acción, la inmersión en dicho programa.

A lo largo del curso, con la tutela de AEPECT y de los educadores intervinientes, los alumnos y alumnas creaban y gestionaban una asociación con la finalidad de realizar una labor de concienciación en su entorno y de obtención de fondos para financiar un proyecto solidario, en nuestro caso, la creación de bibliotecas en zonas dispersas y rurales de Bolivia. Utilizando como hilo conductor la creación y gestión de dicha asociación, el alumnado adquiría cualidades y actitudes emprendedoras como el conocimiento de otras realidades educativas y socioeconómicas, planificaba sus acciones en España para contrarrestar el déficit de material bibliográfico en Bolivia, trabajaba en equipo, tomaba la iniciativa, desarrollaba la creatividad, la autoestima y sus habilidades de comunicación, responsabilidad e independencia. Si a esto le añadimos los valores solidarios a los que esta actitud emprendedora está unida, nuestra labor de sensibilización en España era satisfactoria.

En el curso 2006/2007, seis centros andaluces colaboraron en la acción de AEPECT de llevar libros a los chicos y chicas de las unidades educativas de Bolivia. Dado el balance netamente positivo de la acción, en el curso 2007/2008 fueron 10 los grupos de alumnos andaluces que desarrollaron actividades que tenían como finalidad la obtención de libros para enviárselos a los chicos y chicas de Bolivia. Pero, además, aprovechando la experiencia acumulada, AEPECT, a través de su vocalía de Acción



Solidaria, exportó la idea fuera de la comunidad andaluza, permitiendo la participación a cualquier centro del territorio español que quiera llevar a cabo esta estimulante experiencia formativa con sus alumnos.

Éste es pues el origen del programa *Educación para todos y todas* que se erigió como uno de los tres pilares de acción solidaria de AEPECT durante varias dos campañas.

Debido a la salida de AEPECT del programa JES se tuvo que reformular la estrategia de trabajo en el programa *Educación para todos y todas*, en ese mismo momento, y consecuencia de la firma del convenio con la Fundación Infancia Digna, se nos presenta la posibilidad de retomar un proyecto que gestionaba UNICEF en los campamentos zafreiros de Santa Cruz de la Sierra en Bolivia. El proyecto consistía en la dotación de mochilas escolares para los chicos y chicas cuyos padres y madres trabajaban en las haciendas azucareras de Santa Cruz de la Sierra. Nuestra contraparte estaba intentando, y lo sigue haciendo, inculcar al empresariado del sector a través de un programa de buenas prácticas laborales incentivar la asistencia de los chicos y chicas a la escuela para así evitar el absentismo (bastante frecuente ya que los niños acudían a trabajar y ayudar a sus padres antes que ir a la escuela); el problema venía cuando, además de la pérdida del chico y de la chica como fuerza de trabajo en las horas de mañana, había que pagar un material escolar para todo el año. Ahí es donde vimos la posibilidad de intervenir y sobre todo, concienciar a nuestro alumnado en España, labor igual de fundamental que todas las comentadas hasta ahora. Esta acción se encuadraría dentro de un Plan Integral de Apoyo a los Campamentos de la zafra que se completaba con el apoyo sanitario a través de brigadas y la obtención masiva de cédulas de identidad para sus habitantes. Todo esto se llevaría a cabo en colaboración con el Gobierno departamental de Santa Cruz a través de la Secretaría de Desarrollo Humano de la Prefectura.

Es por esta razón que no veíamos en la necesidad de implementar este programa como un incentivo al estudio, en ayuda a los padres de familia de escasos recursos que tienen sus hijos en unidades educativa fiscales, dotando a los mismos de los útiles escolares más básicos como por ej.: mochilas, cuadernos, lapiceros de tinta (azul y rojo), borrador, sacapuntas, lápiz negro de carbón, lápices de colores y una regla, herramientas básicas para erradicar el analfabetismo. En total el ámbito de actuación es de 52 distritos educativos del departamento y la población beneficiada será de 5.000 niños/as en edad escolar.

Durante el año 2009, y gracias a las actividades solidarias de algunos centros que seguían trabajando en el proyecto JES, aunque con otras organizaciones, nos siguieron apoyando económicamente cuando se les presentó el nuevo proyecto. El resultado fue la compra de 120 mochilas escolares con 1200 euros recaudados con actividades solidarias (cada mochila tiene un coste aproximado de 9,89 euros). Los docentes de la campaña de Intercambio Solidario del año pasado acudieron al acto de presentación del proyecto con los agentes políticos, económicos y sociales implicados y realizaron el reparto de las mochilas escolares en los campamentos.



Objetivos

Dentro de las finalidades que persigue la vocalía de Acción Solidaria, los objetivos principales del programa de sensibilización en España *Educación para todos y todas* son:

- Revalorización el proceso educativo en el que los alumnos están inmersos.
- Sensibilización del alumnado de las diversas etapas de enseñanzas sobre la situación educativa en países en vías de desarrollo
- Contribución al conocimiento de la comunidad educativa de una situación real y cercana culturalmente como es la realidad educativa boliviana.
- Obtención de fondos para la compra de las mochilas escolares.
- Fomentar el cambio metodológico en las aulas e incluir actividades y temáticas ajenas a muchos jóvenes españoles al tiempo que se comprometen y participan en iniciativas que les sirvan como acicate para la defensa y reivindicación de valores más justos y solidarios y adquieran una vía para alcanzar su desarrollo personal integral.
- Difundir la labor de nuestra asociación en nuestra sociedad en general, sirviendo de ejemplo e impulso para otras iniciativas.

Responsables del programa

María José Moreau como coordinadora del programa *Educación para todos y todas*: sensibilizacion@aepect.org

Metodología

El punto de partida del programa *Educación para todos y todas* es la motivación del alumnado a partir de la idea de que construir un mundo mejor es tarea de todos/as y por ende, la participación activa en el mismo es un compromiso que debe ser requisito indispensable para la adquisición de modelos de ciudadanía. Todas las iniciativas son llevadas a cabo por el grupo de alumnos y alumnas bajo la base del diálogo y el consenso general. Algunas de las propuestas educativas que se le ofrecen han sido elaboradas por la vocalía pero es igual de interesante o más, que los chicos y chicas sean capaces de generar intervenciones solidarias en su centro, fuera de él y con enfoques distintos al que proponemos. El proyecto tiene un enfoque integrador e interdisciplinario y potencia la autonomía del alumnado y el contacto con otras realidades ajenas a la suya y con su entorno propio, aumenta y potencia la acción educativa.



Descripción de actividades y cronograma

El alumnado realiza actividades solidarias del material proporcionado por la vocalía o propone nuevas ideas que materializar para la consecución de fondos económicos que se destinan a la compra y reparto de las mochilas en Bolivia.

Todas las actividades se encuadran en tres apartados o fases, dada su distribución temporal: de inscripción y preparación; de actuación; y de evaluación y retroalimentación.

Fase I De inscripción y preparación **(15 de septiembre – 30 de septiembre)**

Durante este periodo se realizarán las siguientes actividades:

- Definición y programación de las líneas generales del programa:
 - o Reunión del equipo coordinador de la vocalía de Acción Solidaria de AEPECT para revisar y asentar las bases pedagógicas y organizativas de la nueva campaña.
 - o Elaboración del proyecto de actuación con el establecimiento de número de centros a atender.
 - o Difusión de la propuesta educativa a través de los Centros de Profesorado de España.
 - o Información a los centros interesados sobre los materiales educativos que ponemos a su disposición.
 - o Establecimiento de una lista de distribución en Internet que sirva de comunicación permanente e intercambio entre todos los participantes.
 - o Asignación a cada centro español del nombre de la unidad educativa fiscal ubicada en los campamentos de la Zafra cuyos alumnos recibirán las mochilas escolares.



Fase II De actuación
(1 de octubre – 22 de junio)

Durante este periodo se realizarán las siguientes actividades:

- Proceso de concienciación e información al alumnado participante con el objetivo de conseguir su máxima inmersión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se podrán usar los materiales didácticos y audiovisuales facilitados e incluso, en caso de ser posible, la visita de algún miembro de AEPECT que haya participado directamente en nuestros programas en Bolivia.
- Puesta en contacto con los niños y niñas de Bolivia ya sea a través de cartas o de Internet en caso de que esto sea posible. Hay que prestar especial atención para que esta comunicación no sea en modo alguno ofensiva para el alumnado, eliminando cualquier expresión que pueda dar a entender que unos son más o menos afortunados que otros.

Fase III De evaluación y retroalimentación
(22 de junio – 15 de septiembre)

En este tercer y último período se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Entrega de fondos obtenidos tras la puesta en marcha de las actividades solidarias.
- Los intervinientes en el proceso podrán seguir a través de un blog de Internet la actividad de entrega de las mochilas escolares en Santa Cruz de la Sierra. Allí se irán publicando las fotografías e informes de entrega en cada Unidad Educativa.
- A principios de septiembre se remitirá a los centros participantes un informe completo de lo realizado con su ayuda, así como fotografías específicas de las mochilas y el proceso de entrega.
- El proceso evaluativo exterior al centro, tendrá lugar en dos momentos distintos, al finalizar el proceso de recogida de fondos y cuando concluya el programa con la remisión de datos sobre el proceso de traslado y entrega de los materiales en la Unidad Educativa boliviana. Los alumnos, alumnas y profesorado participantes elaborarán un informe en febrero y cumplimentarán un formulario evaluativo de todo el proceso en septiembre. A partir de él, podrá decidir si capitalizar la experiencia acumulada con la continuidad en el programa y la consiguiente dotación de útiles escolares que beneficiará a otra unidad educativa de los campamentos zafreros en Bolivia.



La Vocalía de Acción solidaria ofrecerá asesoramiento durante todo el proceso al profesorado participante en el programa.

FASES DEL PROYECTO	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN
Fase I. Inscripción y preparación	Reunión de planificación	15 de septiembre – 30 de septiembre
	Elaboración proyecto actuación	
	Difusión en los Ceps	
	Información a centros sobre el proyecto	
	Disponibilidad de materiales	
Fase II. Actuación	Información al alumnado del proyecto	1 de octubre – 22 de junio
	Intervención social	
	Comunicación Bolivia-España	
	Campaña de recogida de fondos	
	Sesión de agradecimientos	
Fase III. Evaluación y retroalimentación	Entrega de fondos a la contraparte	22 de junio – 15 de septiembre
	Información a través del Blog	
	Informe completo del proceso	
	Evaluación del proceso	



Evaluación

La evaluación del programa por parte de AEPECT se basará en la ponderación del cumplimiento de las premisas de trabajo que se establecen en este plan de acción acordes con los objetivos y las finalidades del programa. Estas valoraciones son las siguientes;

- Comprobar si la coordinación del proyecto ha sido ágil, eficiente y resolutive en todos y cada uno de los apartados detallados en Descripción de actividades.
- Valoración del grado de impacto de las iniciativas de AEPECT entre el alumnado participante
- Incardinado con nuestra actividad de formación del profesorado en Bolivia, atender al grado de uso y gestión de nuestra iniciativa en el país andino, cuya explicación es objeto de otra parte expositiva en este plan de acción.



Proyecto Campaña 2010

Durante el año 2010 hemos iniciado la campaña de Mochilas Escolares para la Zafra con una participación varios centros educativos tras la correspondiente difusión e información. Se han ejecutado las primeras fases del plan y estamos en contacto con los centros educativos para atender a las demandas que nos planteen. Se pretende conseguir una cantidad superior a los 1200 euros de la campaña anterior (en la actualidad se han conseguido 1000 euros, 100 mochilas, que ya han sido enviados a Santa Cruz de la Sierra) para llegar al máximo número de municipios posibles.

Estas mochilas serán entregadas por la Fundación INDI y nuestros cooperantes, los cuales recogerán abundante material (cartas de los chicos, fotografías y videos de las entregas...) para elaborar un dossier que será entregado al final de la campaña a los centros en España.





